**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МР «КИЗИЛЮРТОВСКИЙ РАЙОН»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СУЛТАНЯНГИЮРТОВСКАЯ СОШ имени Ю.А.Акаева»**

368108, РД, Кизилюртовский район, село Султанягниюрт, ул. Школьная,1 тел 89064808234 ИНН 0516008388 КПП 051601001 ОГРН 1030502231781

e-mail: sultshkola@yandex.ru сайтОУ: <http://sultanyagi.dagestanschool.ru/>

PACCMOTPEHO

на заседании Методического совета, протокол

от 17.05.2022 № 5

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета, протокол

от 24.05.2022 № 7

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

от 25.05.2022г № 62

Директор

 З.Р. Телекаев

**Положение**

**о внутренней системе оценки качества образования**

**МКОУ**

**«Султанянгиюртовская СОШ имени Ю.А. Акаева»**

**Кизилюртовского района**

**Республики Дагестан**

 **СУЛТАНЯНГИЮРТ 2022**

# Общие положения

* Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение, BCOKO) в МКОУ «Султанянгиюртовская СОШ имени Ю.А. Акаева» (далее-школа) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества, организационную и функциональную структуру BCOKO, функции субъектов системы оценки.
	1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Школы.
	2. Положение разработано в соответствии:
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
* Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

– Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287;

– Федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

 – Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462

«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

* Законом Республики Дагестан от 16.06.2014 г №48 «Об образовании в Республике Дагестан» и иными нормативными правовыми актами Республики Дагестан;
* Приказом Министерства образования и науки Республики Дагестан от 06.08.2021 г №05-02-419/21 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Республики Дагестан»;
* Уставом Школы.
* локальными нормативными актами Школы.
	1. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество

реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

* 1. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
	2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству
	3. В Положении использованы следующие определения и сокращения:
* качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* внутренняя система оценки качества образования (BCOKO) - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;
* независимая оценка качества образования (HOKO) — это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
* объект оценивания — система (организация, структура), подвергаемая процедурам оценивания для определения значимости, ценности с точки зрения социального использования;
* внутришкольный контроль (ВШК) — это компонент BCOKO, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
* диагностика — контрольный замер, срез;
* мониторинг - это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
* оценка/оценочная процедура — установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
* экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
* критерий –– признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
* показатели — наблюдаемые и поддающиеся фиксированию результаты. Это количественное измерение критерия, отражает измеряемую сторону критерия.
* ГИА — государственная итоговая аттестация;
* ЕГЭ — единый государственный экзамен;
* ОГЭ — основной государственный экзамен;
* КИМ— контрольно-измерительные материалы;

– ООП — основная образовательная программа;

* УУД — универсальные учебные действия;
	1. BCOKO функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает в себя:
* субъекты контрольно-оценочной деятельности;
* контрольно-оценочные процедуры;
* контрольно-измерительные материалы;
* аналитические документы для внутреннего потребления;
* информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.
1. **Цель и основные задачи**
	1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:
* формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы школы.
	1. Задачами функционирования BCOKO являются:
* формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
* формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
* осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
* определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
* определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
* определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования государственным стандартам;
* содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
* расширение общественного участия в управлении образованием в школе.
	1. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие

ПРИНЦИПЫ:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной или иной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством размещения материалов оценки на сайте школы в сети Интернет, публичных докладов, публикаций в местных средствах массовой информации;
* интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* мотивационности — соизмеримость размера оплаты труда педагогических работников с результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
* технологичности и инструментальности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
* сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.
1. **Организационная и функциональная структура ВСОКО**
	1. Организационно-технологическая структура BCOKO:
* образовательное учреждение и его система оценки качества образования;
* система подготовки специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям; - банк инструментария педагогических измерений;
* стандартизированные контрольно-оценочные процедуры;
* городской банк образовательной статистике;
* методики оценки качества образования.
	1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:
* администрацию Школы;
* Педагогический совет;
* Методический совет;
* Методические объединения учителей-предметников и других педагогических работников.
	1. Функциональная характеристика:
		1. Администрация Школы:
* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования Школы, и приложений к ним, утверждает приказом директора Школы и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия с учётом плана внутришкольного контроля (ВШК), участвует в этих мероприятиях, готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Школы;
* обеспечивает проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; - осуществляет привлечение общественности к внешней оценке качества образования в Школе на всех ступенях;
* обеспечивает условия для подготовки работников Школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования;
* формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (аналитический отчёт Школы за учебный год, отчет о самообследовании Школы, публичный доклад директора образовательного учреждения и т.д.);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки.
	+ 1. Педагогический совет:
* содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;
* участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников Школы;
* принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.
	+ 1. Методический совет:
* организуют научно-методическое сопровождение внедрения модели BCOKO;
* проводят мониторинг и оценку качества образования в системе образования Школы;
* выявляют факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения, изменения качества образования.
* участвуют в обобщении и распространение педагогического опыта по проблеме оценки качества образования.
	+ 1. Методические объединения учителей-предметников и других педагогических работников:
* участвуют в разработке системы показателей, единых критериев оценивания, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
* осуществляют руководство формированием фондов оценочных средств;
* участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательного процесса, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;
* заслушивают аналитические отчёты педагогов;
* содействуют проведению подготовки педагогических работников Школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.
	1. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам BCOKO, и состав документов по итогам внутренней оценки качества образования определяют ежегодным приказом директора Школа.

# Оценка образовательных результатов обучающихся

* 1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:
* предметные результаты обучения;
* метапредметные результаты
* обучения; личностные результаты;
* достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
* удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
	+ 1. В отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующих ФГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.
		2. Оценка достижения предметных результатов по указанной группе обучающихся (по уровням общего образования) проводится в следующих формах:
* промежуточная аттестация;
* накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
* анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
* итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору); анализ результатов ГИА.

 Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

* + 1. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно приложению 2. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 2, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем Школы.
		2. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 3.
		3. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 4.
		4. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.
		5. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:
* в сводной ведомости успеваемости;
* в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.
1. **Оценка образовательных программ**
	1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).
	2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно (приложение 5).
	3. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.
	4. По пунктам 3.17, 3.20, 3.23 приложения 1 проводится развернугый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение педагогического совета в целях своевременного внесения корректив в содержание указанной программы (образец справки — в приложении 7).
	5. Информация по пунктам 1.1-1.4 приложения 1 включается в отчет о самообследовании (приложение 6).
	6. Внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:
* соответствие тематики программы запросу потребителей;
* наличие документов, подтверждающих этот запрос;
* соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
* соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

* 1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (приложение 7).

# Оценка условий реализации образовательных программ

* 1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.
	2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (приложение 2).
	3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.
	4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:
* на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
* ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.
	1. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.
	2. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с коллегиальным органом управления.
	3. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:
* выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
* совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе;
	1. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании (приложение 6).
	2. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.
1. **BCOKO и ВШК**
	1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью BCOKO.
	2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям BCOKO.
	3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры BCOKO включаются в годовой план работы Школы.
	4. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.
2. **Мониторинги в рамках BCOKO**
	1. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития Школы.
	2. К мониторингам в рамках BCOKO относят обязательные мониторинги:
* личностного развития обучающихся;
* достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
* выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
* показателей отчета о самообследовании.
	1. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения.
	2. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.
1. **Документация BCOKO**
	1. Лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов BCOKO, назначается приказом руководителя Школы.
	2. Состав конкретных документов BCOKO ежегодно обновляется и утверждается

руководителем Школы.

* 1. В рамках BCOKO ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений BCOKO и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

# Заключительные положения

* 1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
	2. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте Школы.

Приложение 1

# Критерии оценки образовательных программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Единица измерения |
| 1. Образовательная деятельность |  |
| 1 1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основнуюобразовательную программу: | Чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образова | тельную программу: |
| — начального общего образования; | Чел. |
| — основного общего образования; | Чел. |
| — среднего общего образования | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в Школе: |  |
| — очная; | Имеется / не имеетсяКоличество чел. |
| — очно-заочная; | Имеется / не имеетсяКоличество чел. |
| — заочная | Имеется / не имеетсяКоличество чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |  |
| — сетевая форма; | Имеется / не имеетсяКоличество чел. |
| — с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется / не имеетсяКоличество чел. |
| — с применением электронного обучения | Имеется / не имеетсяКоличество чел. |
| 2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС |  |
| 2 1 | Соответствие структуры и содержания учебного планатребованиям ФГОС | Соответствует /не соответствует |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся,осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах | Имеется / не имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном планеобразовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | Имеется / не имеется |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана | Имеется / не имеется |
| 2 5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов,курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС | Соответствует /не соответствует |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности | Имеется / не имеется |
| 2.7 | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП | Имеется / не имеется |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации понаправлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | Имеется / не имеется |
| 2.9 | Реализация в полном объеме содержания программного материала | Да/ нет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | по направлениям внеурочной деятельности |  |
| 2.10 | Наличие программ работы с обучающимися с низкоймотивацией к обучению | Имеется / не имеется |
| 2.11 | Наличие индивидуальных учебных планов для профильногообучения | Имеется / не имеется |
| 2.12 | Наличие плана работы с одаренными обучающимися | Имеется / не имеется |
| 3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС |  |
| 3 1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует /не соответствует |
| 3 2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части,формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется |
| 3.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участникамиобразовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует /не соответствует |
| 3 4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традицийобразовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется / не имеется |
| 3.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составупредметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует /не соответствует |
| 3.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объемучасов | Соответствует /не соответствует |
| 3.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует /не соответствует |
| 3 8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Имеется / не имеется |
| 3 9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана,формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебногоплана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество единиц наодного обучающегося |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов дляобучающихся: |  |
| - по очно-заочной, заочной форме | Количество единиц /не имеется |
| - с OB3 на основаниях инклюзии в классах с нормативноразвивающимися сверстниками | Количество единиц /не имеется |
| - 8-9-x классов, реализующих индивидуальные проекты в рамкахпрофориентации | Количество единиц /не имеется |
| - профильных классов на уровне среднего общего образования | Количество единиц /не имеется |
| 3.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется / не имеется |
| 3.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОСпо составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует /не соответствует |
| 3.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОСпо объему часов | Соответствует /не соответствует |
| 3.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельностипланируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания | Соответствует /не соответствует |
| 3.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для | Имеется / не имеется |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочнойдеятельности |  |
| 3.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельноститребованиям ФГОС | Соответствует /не соответствует |
| 3.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочнойдеятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество единиц наодного обучающегося |
| 3.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется / не имеется |
| 3.20 | Соответствие Программы формирования и развития УУДтребованиям ФГОС | Соответствует /не соответствует |
| 3.21 | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования иразвития УУД в общем объеме программы в часах | 0 0 |
| 3.22 | Наличие Программы воспитания | Имеется / не имеется |
| 3.23 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | Соответствует /не соответствует |
| 3.24 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общемобъеме программы в часах | 0 0 |

Приложение 2

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группаусловий | Критерии оценки | Единица измерения | Контроль состояния условий |
| Фактический показатель на старте | Планируемый показатель («дорожная карта») | Факт выполнения«дорожнойкарты») |
| Кадровыеусловия | Численность/удельный вес численности педагогическихработников, имеющих | Чел./% |  |  |  |
|  | высшее образование, в общей численности педагогических работников |  |
|  | Численность/удельный весчисленности педагогических работников, имеющих высшееобразованиепедагогической направленности  | Чел./% |  |  |  |
|  | (профиля), вобщей численности педагогических работников |  |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоенаквалификационная | Чел./% |  |  |  |
|  | категория, в общей численности педагогическихработников, в том |  |
|  | числе: |  |
|  | * первая;
* высшая
 |  |
|  | Численность/удельный вес численности | Чел./% |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которыхсоставляет: |  |  |  |  |
| — до 5 лет; |
| — свыше 30 лет |
| Численность/удельный вес численности педагогических и | Чел./% |  |  |  |
| административно— хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общейчисленности педагогических и административно— хозяйственных работников |  |
|  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических и | Чел./% |  |  |  |
| административно-хозяйственных |  |
| работников, имеющихпрофессиональную переподготовку по |  |
| деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности вусловиях ФГОС общего образования, вобщей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | Чел./% |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических | Чел./% |  |  |  |
| работников, охваченных непрерывнымпрофессиональным |  |
| образованием: |  |
| — тренинги, |  |
| обучающие семинары, |  |
| стажировки;— вне программ |  |
| повышенияквалификации |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты | Чел./% |  |  |  |
| под ведомством |  |
| ученых или научно- педагогических работников |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | партнерских организаций |  |  |  |  |
|  | Численность/удельный вес численностипедагогических | Чел./% |  |  |  |
| работников, |  |
| являющихся |  |
| победителями или призерами конкурса «Учитель года» |  |
| Численность/удельный весчисленности педагогических работников, | Чел./% |  |  |  |
| являющихся |  |
| победителями или призерами региональных |  |
| конкурсовпрофессионального мастерства |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических | Чел./% |  |  |  |
| работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических | Чел./% |  |  |  |
| работников, ведущих личную страничку на сайте Школы |  |
| Психолого- педагогические условия | Количество педагогов психологов в штатном расписании | Чел. |  |  |  |
| Количество педагогов- Психологов посовместительству | Чел. |  |  |  |
| Количество | Чел. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | социальных педагогов |  |  |  |  |
| Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел./% |  |  |  |
| Доля мероприятий, курируемых | Ед./% |  |  |  |
| педагогом—психологом в Программе воспитания |  |
| Доля мероприятий, курируемых | Ед./% |  |  |  |
| педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД |  |
| Доля курсов внеурочной | Ед./% |  |  |  |
| деятельности,разработанных при |  |
| участии (соавторстве) |  |
| педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности |  |
| Количество дополнительных образовательныхпрограмм на базе | Ед. |  |  |  |
| Школы, разработанныхпри участии |  |
| (соавторстве) педагога- психолога |  |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися | Имеется/неимеется |  |  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | родителями |  |  |  |  |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/неимеется |  |  |  |
| Материальнотехническиеусловия | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
|  | Оснащенность | Ед./% |  |  |  |
|  | учебных кабинетов (всоответствии с ФГОС/федеральными илирегиональными |  |
|  | требованиями) |  |
|  | Наличие читального зала библиотеки, в том | Да / нет |  |  |  |
|  | числе:— с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносныхкомпьютеров; |  |
|  | * с медиатекой;
* оснащенного средствами сканирования и
 |  |
|  | распознавания текстов;— с выходом в интернет |  |
|  | с компьютеров,расположенных в помещении |  |
|  | библиотеки; |  |
|  | — С ВОЗМОЖНОСТЬЮ |  |
|  | размножения печатных бумажных материалов |  |
|  | Численность/удельный вес численности | Чел./% |  |  |  |
|  | обучающихся, которым обеспечена |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся |  |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося | Кв. м |  |  |  |
| Учебно- методическоеи информацио нное обеспечение | Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы в общем количестве единиц хранениябиблиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | Ед./% |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Количествоэкземпляров | Ед. |  |  |  |
|  | справочной |  |
|  | литературы в общем количестве единиц хранения библиотечногофонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося |  |
|  |  |  |
|  | Количество | Ед. |  |  |  |
|  | экземпляров научно- популярной литературы в общемколичестве единиц хранения |  |
|  | библиотечного фонда, |  |
|  | состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося |  |
|  | Соответствие | Соответст |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | используемых учебников и учебных | вует/ не соответств |  |  |  |
| пособий федеральному перечню | ует |
| Наличие общедоступного аннотированного | Да/ нет |  |  |  |
| перечняинформационных |  |
| образовательных ресурсов интернета |  |
| Количество единиц электронных | Ед. |  |  |  |
| образовательных |  |
| ресурсов, |  |
| используемых при |  |
| реализации рабочихпрограмм по |  |
| предметам учебного плана |  |
| Количество единиц цифровых | Ед. |  |  |  |
| программных |  |
| продуктов, |  |
| используемых при |  |
| реализации плана |  |
| внеурочной деятельности |  |
| Количество единиц цифровых | Ед. |  |  |  |
| программных |  |
| продуктов, |  |
| используемых для |  |
| обеспеченияпроектной деятельности |  |
| обучающихся |  |
| Соответствие | Соответст |  |  |  |
| содержания сайта | вует/ |
| требованиям статьи 29 | не |
| Федерального закона | соответств |
| № 273—ФЗ «Об | ует |
| образовании в |  |
| Российской |  |
| Федерации» |  |

Приложение 3

# Показатели оценки предметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели оценки предметных образовательных результатов | Единицаизмерения |
| 1 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающихна «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | Чел.% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11 класса по математике | Балл |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | Чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9 класса | Чел./% |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | Чел./% |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса | Чел./% |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, неполучивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | Чел./% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, неполучивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | Чел./% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | Чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | Чел./% |
| 14 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявшихучастие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | Чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности обучающихся —победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | Чел./% |
|  | — районного уровня; | Чел./% |
|  | — регионального уровня; | Чел./% |
|  | — федерального уровня; | Чел./%  |
|  | — международного уровня | Чел./% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16 | Численность/удельный вес численности обучающихся,получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности обучающихся,получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | Чел./% |

Приложение 4

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа метапредметных образовательных результатов | Показатели оценки метапредметных образовательных результатов | Форма и метод оценки |
| Уровень начального общего образования | Уровень основного общего образования | Уровень среднего общего образования |  |
| Метапредметныепонятияи термины | Слово Число Знак ПризнакОпределение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический | Процесс Явление Общее Частное Причина СледствиеЗакономерность Тенденция ОбъектСубъект Анализ СинтезГипотетический Вероятностный | Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия | Опрос письменный |
| Личностные УУД | Смыслообразование и морально- этическая ориентация в вопросах:* саморегуляции поведения;
* взаимодействия с окружающими;
* здорового образа жизни
 | Смыслообразование и морально- этическая ориентация в вопросах:* индивидуального стиля познавательной деятельности;
* эффективной коммуникации;
* ответственности за собственные поступки, нравственного долга;
* гражданской активности; отношения к труду и выбору профессии
 | Смыслообразование и морально- этическая ориентация в вопросах:* выбора жизненной стратегии, построения карьеры;
* средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества;
* морального выбора;
* взаимоотношения полов, создания семьи;

готовности к активной гражданской практике;российской идентичности;* отношения к религии как форме мировоззрения
 | Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития |
| РегулятивныеУУД | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | Встроенное педагогическое наблюдение |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей;осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач |  |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| Умение понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха |  |
| Познавательные УУД | Использование знаково- символических средств, схем решения учебных и практических задач | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Комплексная контрольнаяработа на основе текста |
| Активное использование речевых средств и ИКТ | Умение осознанно использовать речевые средства | Владение языковыми средствами;умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |  |
| Работа с информацией:использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | Готовность и способность ксамостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |  |
|  |
| Использование ИКТ—технологий в учебной деятельности | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,норм информационной безопасности | Оценка результатов проекта по информатике или технологии |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | Комплексная контрольная работа на основе текста |
| Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы |  |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |  |
| Коммуникативные УУД | Умение использоватьречевые средства в соответствии с целями коммуникации:участие в диалоге;первичный опыт презентаций; создание текстов художественного стиля;— использование в речи не менее трех изобразительно- выразительных средств языка | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:участие в дискуссии; развитие опыта презентаций; создание текстовхудожественного, публицистического и научно- популярного стилей;использование в речи не менее семи изобразительно- выразительных средств | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:участие в дебатах;устойчивые навыки презентаций; владение всемифункциональными стилями;— владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка | Текущий диагностический контроль по русскомуязыку |
|  |
| Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе |
| Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение |  |

Приложение 5

Мониторинг личностного развития обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Диагностируемое личностное качество | Показатель сформированности | Предмет мониторинга по показателю | Оценочная процедура | Исполнитель | Периодичность процедур мониторинга |
|  | СформированностьЛичностных УУД | Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации | Количество обучающихся,Демонстрирующих готовностьи способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации | Встроенное наблюдение | Классный руководитель, тьютор | В течение года, в рамках классных часов |
| 2 | Сформированность активной гражданской позиции;российская идентичность | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Количество обучающихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Встроенное наблюдение. Тестирование | Педагог-психолог совместно (или классный руководитель)с преподавателем общественно- политических дисциплин | Ежегодно, в конце учебного года |
| Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно- исторических практик России | Количество обучающихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России | Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение | Педагог—психолог |
| Социально-культурный опыт обучающихся | Единицы портфолио, подтверждающие социально- культурный опыт обучающегося | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор |
|  3  | Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения | Понимание обучающимся собственных профессиональных склонностей и способностей | Количество обучающихся, своевременно ознакомленныхс заключением педагога—психолога о профессиональных склонностях и способностях обучающихся | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор | Первый раз наэтапе предпрофильной подготовки (по окончании обучающимися классов).Второй раз по окончании уровня основного общего образования |
| Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана соответствующих рекомендованному профилю обучения | Количество обучающихся, имеющих опыт углубленногоизучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Опыт выполнения обучающимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю | Количество обучающихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор |  |
| 4 | Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций,традиций этноса | Освоение обучающимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Количество обучающихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак | Опрос | Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьюторв рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или)литературе | Ежегодно, в конце учебного года |
| Опыт выполнения обучающимсяпроектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре и историисвоего народа, ценностям семьи и брака | Количество обучающихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре и истории своего народа | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно, в конце учебного года |
| 5 | СформированностьКультуры здорового образа жизни; отношение к труду | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках | Стабильность посещения занятий физической культурой.Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены | Статистический учет.Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно, в конце учебного года |
| 6 | Сформированность ценностного отношения к труду | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации | Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера | Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно, в конце учебного года |
| 7 | Сформированность основ экологической культуры | Готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту | Освоение понятий экологического содержанияЕдиницы портфолио, подтверждающие социально- культурный опыт обучающегося | Опрос. Статистический учет | Преподаватель экологии илибиологии совместно с класснымруководителем, тьютором | Ежегодно, в конце учебного года |

Приложение 6

# Структура отчета о самообследовании

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N•. раздела | Название | Содержимое |
| 1 | Общаяхарактеристика образовательной деятельности Школы | Полное наименование и контактная информация о Школе всоответствии со сведениями в уставе.Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии) |
| 2 | Система управленияШколы | Структура управления, включая органы коллегиального иобщественного управления.Взаимосвязь структур и органов управления |
|  | Содержаниеподготовки обучающихся | Виды реализуемых ООП.Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:* начального общего;
* основного общего;
* среднего общего.

Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению |
| 4 | Качествоподготовкиобучающихся | Успеваемость (без двоек) и качество (четверти, пятерки).Количество обучающихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ГИА. Количество обучающихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ОГЭ.Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).Количество обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.Иное (например, итоги индивидуального учетаобразовательных результатов в технологии Портфолио) |
| 5 | Особенностиорганизации учебного процесса | Количество классов-комплектов.Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).Продолжительность учебного года и каникул Количество обучающихся, получающих образование:* в очно-заочной форме;
* заочной форме.

Соответствие режима учебной деятельности санитарно- гигиеническим требованиямНаличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Количество обучающихся, осваивающих ООП:* с применением дистанционных технологий;
* с применением электронных средств обучения
 |
| 6 | Информация овостребованности выпускников | Поступление в вузы выпускников профильных классов всоответствии с профилем.Процент поступления в ВУЗы, ССУЗы от общего количества выпускников.Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования |
| 7 | Кадровоеобеспечение образовательного процесса | Доля педагогических работников с высшим образованием.Категорийность педагогических работников.Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников.Повышение квалификации педагогических работников. Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель- дефектолог) |
|  | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | Соответствие используемых учебников федеральному перечню.Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного обучающегося |
| 9 | Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса | Приложение 2 к Положению о BCOKO (разделы 1-2) |
| 10 | Материально-техническая база Школы | Приложение 2 к Положению о BCOKO (разделы 3-4) |
| 11 | ФункционированиеBCOKO | Положение о BCOKO |
| 12 | Анализ показателейдеятельности Школы, подлежащей самообследованию | Аналитическая текстовая часть, содержащая качественнуюоценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года/ нескольких лет.Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть).Общий вывод о результатах самообследования |

Приложение 7

# Анализ занятия дополнительного образования

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. педагога дополнительного образования |  |
| Образовательное объединение |  |
| Возраст обучающихся |  |
| Дата занятия |  |
| Наименование программы |  |
| Тема занятия |  |
| Оборудование |  |
| Цель посещения и контроля | Мероприятие в рамках BCOKO |

Схема анализа занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы подготовки и реализации занятия | Действия педагога дополнительногообразования | Параметрыоценки | Балл |
| Подготовка оборудованияИорганизация рабочих мест обучающихся | Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия | 5-4 |  |
| Педагог потратил время на занятии, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил | 3-1 |  |
| Мотивация обучающихся | Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии | 5-4 |  |
| Не мотивировал учеников | 3-1 |  |
| Сообщение темы занятия | Педагог сообщил тему занятия | 5-4 |  |
| Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно | 3-1 |  |
| Сообщение целей занятия | Педагог сформулировал на понятном для обучающихся языке три группы целей: образовательные, развивающиеи воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности обучающихся | 5-4 |  |
| Педагог сформулировал одну гpyппy целей | 3-1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел |  |  |
| Актуализация имеющихсяу обучающихся знаний | Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий | 5-4 |  |
| Педагог пропустил этап актуализации | 3-1 |  |
| Подведение промежуточных целей и результатов | Педагог сформулировал цели и подвел итогиПромежуточных этапов | 5-4 |  |
| Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги | 3-1 |  |
| Контроль активности учеников | Педагог проконтролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны | 5-4 |  |
| Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны или активность не проконтролировал. Ученики пассивны. | 3-1 |  |
| Организация самостоятельной работы | Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценка самостоятельной работы, прокомментировал оценку | 5-4 |  |
| Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты илиСамостоятельную работу не организовал | 3-1 |  |
| Анализ ошибок учеников, организация самоанализа | Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ | 5-4 |  |
| Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки | 3-1 |  |
| Оценка работы обучающихся на занятии | Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее | 5-4 |  |
| Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны | 3-1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Актуализация внимания обучающихся | Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание | 5-4 |  |
| Не проконтролировал уровень внимания ИЛИИспользовал приемы, которые не повышали внимание учеников | 3-1 |  |
| Отработка уменийи способов действий | Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторению главного в теме | 5-4 |  |
| Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме | 3-1 |  |
| Индивидуализация обучения | Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы обучающимися, педагог использовалразноуровневые задания | 5-4 |  |
| Практические задания не соответствовалиИндивидуальному уровню освоения программы обучающимися, педагог не использовал разноуровневые задания | 3-1 |  |
| Разъяснение заданий | Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания | 5-4 |  |
| Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания | 3-1 |  |
| Оценка времени, которое обучающиеся тратятна задание | Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся | 5-4 |  |
| Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся | 3-1 |  |
| Последовательность этапов занятия | Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны | 5-4 |  |
| Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия непоследовательны | 3-1 |  |
| Контроль времени на занятии | Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия | 5-4 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Педагог нерационально использовал времязанятия | 3-1 |  |
| Подведение итогов занятия | Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли | 5-4 |  |
| Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставилилиПедагог и ученики не подвели итоги | 3-1 |  |
| Рефлексия | Педагог использовал на занятии приемы рефлексии | 5-4 |  |
| Педагог не провел рефлексию | 3-1 |  |
| Воспитание интереса к занятиям кружка/секции | Педагог воспитывал интерес обучающихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др. | 5-4 |  |
| Интерес обучающихся к занятиям не формировал | 3-1 |  |
| Формирование универсальных учебных действий (УУД) | Педагог формировал или развивал УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные | 5-4 |  |
| Педагог не формировал УУД | 3-1 |  |
| Взаимоотношения педагогаи обучающихся | Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые | 5-4 |  |
| Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует обучающимся и т. д.) | 3-1 |  |
| Целесообразность использования техническихсредств обучения (TCO) | Педагог использовал TCO, которые повышают качество образовательных результатов | 5-4 |  |
| Педагог неоправданно использовал TCO (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся) | 3-1 |  |
| Соблюдение санитарно- гигиенических требованийна занятии | Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр. | 5-4 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил | 3-1 |  |
| Организация физкультминутки на занятиях | Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки | 5-4 |  |
| Педагог не провел физкультминутку | 3-1 |  |
| Наличие признаков переутомления у обучающихся | Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников | 5-4 |  |
| Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминугку и не предотвратил повышенную утомляемость | 3-1 |  |
| Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций педагогом (при наличии) | Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях | 5-4 |  |
| Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил | 3-1 |  |
| Количество баллов: |  |
| Вывод:(если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие) | Уровень подготовки педагога и качество проведения занятия высокое |

Занятие посетил

(должность)

С результатами контроля ознакомлен(а)

(подпись)

(подпись)

(Ф. И. О.)

(Ф. И. О.)

Приложение 8

Критерии и показатели мониторинга результатов районного и регионального этапов

олимпиады (конкурса)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Критерии | Показатели | Источники информации |
| 1 | Результативность участников при переходе с районного на региональный этап олимпиады | Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания | Районный, региональный рейтингпорезультатам участия в олимпиаде |
| 2 | Участие педагогов Школы в предметных комиссиях районного и регионального этапов олимпиады | Количество учителей участников жюри предметных комиссий | Приказы о составежюрирайонного и регионального этапов олимпиады |
|   3 | Массовость участия в региональном этапе олимпиады | Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах.Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в районе, регионе | Базы участников регионального этапа олимпиады |
| 4 | Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету | Количество обучающихся 9-11 классов в списках участников заключительного этапа олимпиады.Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительного этапа олимпиады | Базы участников заключительного этапаОЛИМПИАДЫ |
| 5 | Результативность участия в заключительном этапе олимпиады | Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады.Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады | Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады |
| 6 | Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады | Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11 классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе набаллы, позволившие им поступить | Статистические данныеповузам |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | в профильные вузы, в процентах от их общего числа.Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11 классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду |  |