

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МР
«КИЗИЛЮРТОВСКИЙ РАЙОН» МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУЛТАНЯНГИОРТОВСКАЯ СОШ №1 им.Ю.Акаева»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ».

для уч-ся 1-4 классов



Составила:

учитель биологии Султанова З. А.

2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности в 1-4 классах по ФГОС «Юный эколог» составлена по экологии и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействию с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся непреходящим условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучить экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.

Программа «Юный эколог» представляет вариант программы внеурочной деятельности младших школьников. Программа кружка внеурочной деятельности предназначена для 1-4 классов начальной школы и рассчитана на 4 года (264 часов): 1 класс – 64 ч., 2 класс- 68 ч, 3класс- 64 ч, 4 класс- 68 ч класс. (2 занятие в неделю). Преподавание кружка основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии.

Программа составлена по двум направлениям: **в 1-2 классах – познавательное -экологическое; в 3-4 классах - исследовательско-экологическое.**

В основе программы лежит принцип научности, принцип доступности, принцип преемственности. Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена “понятийная сетка”, в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища. Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета – является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

Цель программы: Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Задачи программы «Юный эколог»:

1. Формирование у школьников знания основ экологии;
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;

- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения, обучающимися программы внеурочной деятельности.

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

В результате реализации программы обучающиеся должны:

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Уметь изготавливать экологические памятки.

Формы и методы обучения

В программу внесены разнообразные **формы занятий**: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

Основные методы организации учебно-воспитательного

процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

К концу изучения программы дети должны уметь:

- классифицировать природные тела на живые и неживые;

- выделять связи живого организма со средой обитания;
- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- осознавать значение воды для человека;
- сравнивать морской водоём с пресным;
- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;
- выделять связи птиц с жизнью человека;
- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- изготавливать простейшие кормушки;
- соотносить внешний вид птицы с названием;
- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;
- объяснять значение хищников в лесу;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- сравнивать северных и южных животных;
- пояснять значение растений в жизни человека;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;
- работать компасом, определить температуру;
- ориентироваться на местности;
- определить возраст деревьев по годичному кольцу;
- различать “съедобные” и “несъедобные” грибы;
- осознать роль “родного” в жизни человека;
- знать свои права и обязанности;
- составить свою родословную.

Содержание программы для 1 класса

1 раздел – “Я и природа”

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

Демонстрация: правила поведения на природе, картины русских художников о природе.

Практическая деятельность: экскурсия, наблюдение за живой и неживой природой.

2 раздел – “Братья наши меньшие”

Учитесь жалеть. Дети учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

Демонстрация: “Путешествие к домашним животным”

Практическая деятельность: уход за домашними питомцами.

3 раздел – “Пернатые друзья”

В этом разделе программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

Демонстрация “ “Иллюстрированный справочник по птицам”.

Практическая деятельность: изготовление кормушек для птиц, исследовательская работа “Синицы... “полезные” или “вредные” птицы?”.

4 раздел – “Путешествие в мир леса”

Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Демонстрация: В.Бианки “Рассказы и сказки” М.Пришвин “Разговор деревьев”. А.Сладков “Азбука леса”.

Практическая деятельность: экскурсии в зимний лес .

5 раздел – “Экологическая тропа”

Дети изучают редкие и исчезающие виды растений и животных Дагестана, родники своей местности.

Демонстрация: Красная книга Дагестана.

Практическая деятельность: рисование.

6 раздел – “Зимний сад на окне”

В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении. Дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений.

Демонстрация: ростки лука, горшки, земля.

Практическая деятельность: выращивание лука.

7 раздел – “В мастерской художницы зимы”

Мы рисуем зиму.

Демонстрация: картина И.Левитана “Золотая осень”, альбом для рисования, цветные карандаши, акварельные краски.

Практическая деятельность: конкурс рисунков.

8 раздел – “Загадки животного мира”

Демонстрация: Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: сбор информации о диких утках, клестах, оформление выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

9 раздел – “Секреты неживой природы”

Сколько интересного происходит с явлениями природы. Здесь дети раскроют секреты неживой природы.

Демонстрация: глобус..

Практическая деятельность: игра “День и ночь”.

10 раздел – “Наш досуг”

Духовное наследие народа – это прекрасное, бесценное богатство. Мероприятия этого раздела позволяют в интересной форме познавать фольклорные праздники, формировать экологическую культуру детей.

Тематическое планирование занятий : 1класс

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол. часов	Теорет.	Практ.	Экскурс.	Дата	
						план	факт.
	Я и природа.	13	9	2	2		
	Природа вокруг нас. Чем живое отличается от неживого? Явления природы.	4	4				
	Как вести себя на природе. Правила поведения в лесу.	3	3				
	Природа в творчестве художников. Загадки «Природа наш дом».	2	1		1		
	Пр. занятие. Творческая мастерская. Осенняя пора!	4	1	2	1		
	Братья наши меньшие	11	5	6			
	Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?”	1		1			
	Домашние и дикие животные. Как ухаживать за своим питомцем . Загадки животного мира.	4	3	1			
	Животные Красной Книги России.	4	2	2			
	Творческая мастерская. Объемное моделирование из природных материалов. “Домашние животные”	2		2			
	Пернатые друзья	10	5	4	1		
	Птицы. Перелетные и зимующие. Роль птиц в	6	4	2			

природе.						
Столовая для птиц. Изготовление кормушек. Следы на снегу.	3	1	1	1		
Экологическая викторина “Птицы – наши друзья”	1		1			
Путешествие в мир леса	12	5	5	1		
Лес и его жители. Взаимосвязь растений и животных.	4					
Насекомые. Многообразие насекомых. Роль насекомых в природе и жизни человека .	4	2	2			
Лес и наше здоровье. Дары леса	2					
Природа – источник творческого вдохновения	1					
Экскурсия в лес.	1			1		
Экологическая тропа	6	5	1			
Редкие и исчезающие виды растений Дагестана. Лекарственные растения.	2	2				
Экология моего края. Охрана почвы, воды и воздуха.	3	3				
Зеленый сад на окне	6	5	1			
Комнатные растения.	2	2				
Влияние света на рост и развитие комнатных растений.	2	2				
Конкурс рисунков « Зеленый росток»	1		1			
Сказки про растения. «Жаба и роза»	1	1				
Загадки животного мира	5	4	1			
Любопытные факты о живой природе.	2	2				
Это интересно! Сбор информации о птицах	2	2				
Коллективная работа из солёного теста “Звери в зимнем лесу”	1		1			

Секреты неживой природы	4	3	1			
Смена дня и ночи.	1	1				
Смена времен года. Погода и климат.	2	2				
Наш друг - эхо. Экскурсия в весенний лес	1			1		
Наш досуг	6	2	4			
Экскурсия в природу. Экологическая операция “Сделаем берег реки чище!”	1		1			
Акция “ Сделай двор чище!” (Озеленение школьного двора)	1		1			
Чистота моего дома.	2	2				
Практическая работа “Пересадка и уход за комнатными растениями в классном уголке природы”	1		1			
Коллективная работа “Весенние цветы в вазе”	1		1			
Зачётное мероприятие	1	1				
Итого	72	45	24	3		

Содержание программы для 2 класса «Юный эколог»

1 раздел – “В гостях у природы ”

Что такое экология. Взаимосвязь человека с экологией. Изучаем экологические знаки. Познаем окружающий мир с помощью наблюдения и эксперимента. Как нужно вести себя в лесу. Развитие творческих способностей «Осенние поделки».

Практическая деятельность: экскурсия в природу.

2 раздел – “Пернатые наши друзья”

Многообразие птиц. Птицы моего края. Исчезающие виды. Птицы –санитары лесов. Викторина и конкурс «Мой пернатый друг».

3 раздел – “Здоровый образ жизни ”

Режим дня школьника. Гигиена тела. ЗОЖ почему он так важен? Вредная еда. Конкурс рисунков «ЗОЖ».

4 раздел- «О грибах и не только».Разнообразие грибов. Польза грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Поделка «Гриб своими руками».

5 раздел – “Жизнь на водоемах”

Многообразие водных обитателей . Как зимуют, чем питаются рыбы, раки, бобра и другие обитатели водоемов? Поделки «Рыбки в аквариуме».

Практическая деятельность: видеофильм о бобрах.

6 раздел – “Удивительный мир насекомых”

Красота спасет мир. Давайте, учиться радоваться красоте и беречь ее! Насекомые вокруг нас. Польза и вред насекомых. Насекомые занесенные в Красную книгу.

7 раздел – “Явления природы”

Гремит гром, сверкает молния. Осадки. Как они образуются. А почему? Все хотим знать.

Практическая деятельность: экскурсия.

8 раздел – “Мы - юные садоводы”.

Почва -кто там живёт. Сокровища подземелья. Рациональное использование полезных ископаемых.

Практическая работа «Озеленение школьных клумб».

Тематическое планирование занятий 2класс

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол. часов	Теорет.	Практ.	Экскурс.	Дата	
						план	факт
	В гостях у природы	9	7	1	1		
	Что такое “экология”? Экология и Мы.	2	2				
	Способы познания окружающей среды(наблюдения, эксперимент).	2	2				
	В гостях у осени. Осенние поделки «Дары осени».	2	1	1			
	Экологические знаки и их значения. Правила поведения в лесу.	2	2				
	Осенняя экскурсия .	1			1		
	Пернатые – наши друзья	10	8	2			
	Птицы и их многообразие. Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса.	4	4				
	Птицы моего края. Исчезающие виды птиц. Охрана птиц .	3	3				
	Птицы-санитары леса. Лесной доктор – большой пестрый дятел.	1	1				
	Викторина: “Птицы наши друзья”	1		1			

	Конкурс рисунков «Мой пернатый друг».	1		1			
	Здоровый образ жизни.	7	6	1			
	Режим дня школьника. Гигиена тела.	2	2				
	Здоровое питание. Продукты вредные для организма.	4	4				
	Конкурс рисунков ЗОЖ.	1		1			
	О грибах и не только	9	8	1			
	Царство грибы. Многообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы	4	4				
	Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях	2	2				
	Какая польза человеку от грибов.	2	2				
	Поделка «Гриб своими руками»	1		1			
	Жизнь на водоемах	9	7	2			
	Водная среда обитания. Обитатели водоемов.	4	4				
	Многообразие рыб. Аквариумные рыбки	2	2				
	Неуклюжий рак. Где он зимуют?	1	1				
	Чья это хатка? Видеофильм	1		1			
	Поделки “ Рыбки в аквариуме”	1		1			
	Удивительный мир насекомых	11	11				
	Насекомые вокруг нас. Польза и вред насекомых. Бабочки, занесенные в Красную книгу.	5	5				

	Искусные строители: муравьи и пчелы.	2	2				
	. Подземные жители. Насекомые вредители.	4	4				
	Хочу все знать. Об интересных явлениях природы	7	6		1		
	Осадки. Как образуется снег, дождь? Гроза. Гремит гром, сверкает молния. Как и почему?	3	3				
	Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения.	3	3				
	Экскурсия .Изучение природы.	1			1		
	Мы юные садоводы	10	7	3			
	Почва как среда обитания. Мы исследуем почву. Исслед. работа	3	2	1			
	Польза дождевых червей для почвы. Практическая работа .	2	1	1			
	«Сокровища подземелья». Полезные ископаемые.	3	3				
	Работа на пришкольном участке. Озеленение школьных клумб.	1		1			
	Итоговое занятие	1	1				
	Итого:	72	60	10	2		

Содержание программы для 3 класса

1 раздел “Я - юный исследователь и следопыт”.

Что означает слово “исследователь”? Что делает следопыт? Знакомство с оборудованием, необходимым для работы в природе. Компас, лупа, полевой дневник. Журнал инструктажа по технике безопасности. Творческая работа «Осень».Экскурсия в лес.

2 раздел. “Лес - верный друг человека”.

Структура леса, типы. Экологическая ценность лесов. Разнообразие деревьев в лесу. Леса- очистители воздуха. Животные и растения леса. Определение возраста дерева. Правила поведения в лесу. КВН «Лесная тропинка». Дары леса. Экскурсия «Наш край».

3 раздел. «Растения и Мы».

Разнообразие растительного мира. Лекарственные растения. Заповедники. Игра «Волшебный мир растений». Красная книга.

4 раздел. «Мы наше здоровье».

Организм человека. Гигиена тела. Закаливание. Укрепление иммунитета. Спорт. Подвижные игры на воздухе.

5 раздел. «Вода и жизнь».

Значение воды. Загрязнение воды. Опыты с водой. Стихийные бедствия.

6 раздел. «Что вокруг нас может быть опасным»

Правила поведения на улице и дома. Дорожные знаки. Техника безопасности и бытовые приборы. Игра «Полосатая зебра».

Тематическое планирование занятий 3 класс - (68 часа)

№ п/п	Раздел. Тема занятия.	Кол. часов	Из них			Дата	
			Теорет.	Прак.	Экскур.	План.	Факт.
	Я - юный исследователь и следопыт	6	2	3	2		
	Я познаю мир. «Исследуем, проверяем, ищем и находим...»	4	3	1			
	Разноцветная ярмарка (экскурсия в осенний лес)	2			2		
	Творческая работа- сочинение «Осень... Очей очарованье». Осенние поделки «Золотая осень»	2		2			
	Лес - верный друг человека	18	16	1	1		
	Леса -лёгкие нашей планеты.	2	2				
	Животные и растения леса.	3	3				
	Дары леса.	2	2				
	Творим чудеса своими руками	1		1			
	Страницы биографии дерева	1	1				
	Сколько лет дереву? определение возраста по годичным кольцам.	2	2				

Ярусы леса.	2	2				
Лесные пожары	2	1				
Правила поведения в лесу.	1	1				
Наш край – край лесов и лесных богатств. Экскурсия.	1	1		1		
КВН «Лесная тропинка».	1	1				
Растения и Мы	16	14	3			
Растения и их разнообразие.	2	2				
Интересные факты о растениях. Растения хищники.	3	3				
Растения и медицина. Лекарственные растения.	4	2	2			
Чудо природы - заповедники	2	2				
Игра « Волшебный мир растений»	1	1				
За щитом Красной книги (изучение фауну и флору, занесённую в Красную книгу). Составление списка растений и птиц.	4	4	1			
Мы и наше здоровье.	13	10	1			
Организм Человека. Строение тела.	2	2				
Гигиена нашего тела. Солнце, воздух и вода (подвижные игры на свежем воздухе)	2	1	1			
Роль витаминов для организма. Основные источники витаминов. Хлеб - всему голова! (Здоровая пища)	3	3				
Закаливание организма. Укрепление иммунитета.	2	2				
Спорт и здоровье. В здоровом теле - здоровый дух.	4	2	2			
Вода и жизнь.	13	12	2			
Значение воды для всего живого.	2	2				
Чем я могу помочь природе? Загрязнение рек, озёр. Охрана воды.	3	3				

Вода как среда обитания. Животные морей и океанов. Разнообразие рыб.	4	4				
Опыты и эксперименты с водой.	1		1			
Хартия Земли - спасение нашей планеты	1	1				
Великий круговорот жизни.	1	1				
Стихийные бедствия и правила поведения.	1	1				
Солнце, воздух и вода (подвижные игры на свежем воздухе)	1		1			
Что вокруг нас может быть опасным.	6	4	2			
Правила поведения дома и на улице.	1	1				
Правила дорожного движения . Осторожно светофор.	1	1				
Бытовые приборы и мы. Техника безопасности.	2	2				
Игра «Полосатая зебра»	2		2			
Итого	72	58	12	2		

Содержание программы для 4 класса

1 раздел. «Я познаю мир»

Мир вокруг нас. Место человека в природе. Что изучает экология. Экология нашей местности. Разнообразие растений. Исчезающие виды растений.
«Почему надо защищать природу» - Экологический проект.

2 раздел. «Земля - планета Солнечной системы».

Размеры Планеты Земля. Что внутри Земли? Строение Земли. Планеты. Спутники планет. Экология планеты земля. Полезные ископаемые. Конкурс рисунков «Галактика».

3 раздел. «Экологические катастрофы.

Загрязнения природы. Озоновая дыра. Вырубка леса, пожары. Мусор и вторичная переработка. Рисунки на тему «SOS!».

4 раздел. «Гигиена и экология Человека».

Гигиена моего дома. Основные правила личной гигиены. ЗОЖ. Прогулки на свежем воздухе. Спорт-продлевает жизнь

5 раздел. “Животные в природе”.

Животные планеты .Цепи питания. Защитные приспособления животных. Животные различных зон. Красная книга .Бактерии и паразиты -их роль в жизни.

6 раздел. “Растительный мир».

Растения и их роль на Земле. Цветковые растения. Опыление растений. Опыты: «Я познаю мир». Экологическая игра «Эколята».

Тематическое планирование занятий 4 класс (68 часа)

№	Раздел. Тема занятия	Кол. часов	Из них.			Дата	
			Теор.	Практ.	Экск.	План	Факт
	Я познаю мир.	10	7	3	2		
	Введение. Мир вокруг нас.	2	2				
	Место человека в природе	1	1				
	Что такое экология?	1	1	1			
	Экология нашей местности.	1	1				
	Экологический проект: «Почему нужно защищать природу?»	2		2			
	Растения рядом. Разнообразие видов растений. Экскурсия.	1			2		
	Знакомимся с живыми существами , которым угрожает исчезновение.	2	2				
	Земля - планета Солнечной системы	14	11	3			
	Роль света в жизни растений и животных.	1	1				
	Солнечный круг, небо вокруг (просмотр видеофильма).	1		1			
	Планеты..Спутники планет. Звезды и их многообразие.	3	3				
	Внутреннее строение Земли.	2	2				
	Изучение полезных ископаемых: горные породы и						

минералы. Экологические проблемы . “Откуда берется нефть?”.	6	5	1			
Конкурс рисунков «Галактика»	1		1			
Экологические катастрофы.	14	13	1			
Загрязнения природы.	2	2				
Загрязнение воды. Воздуха. Почвы.	2	2				
Окружающая среда и здоровье человека.	2	2				
Сколько этажей у неба? Вредна ли озоновая дыра?	1	1				
Просмотр видеофильма: «Планета в опасности». Правила поведения в природе	1		1			
.Отрицательное воздействие человека на природу. Вырубка леса. Пожары. Охрана природы.	3	2				
Мусорные острова. В чём их опасность. Вторичное использование отходов.	2	2				
Рисунки на экологическую тему «SOS!»	1	1				
Гигиена и экология человека	6	5		1		
Гигиена моего дома. Причины загрязнения жилья.	2	2				
Правила личной гигиены и здоровья.	2	2				
ЗОЖ- доклады учащихся.	1	1				
Спорт-залог здоровья. Прогулка и игры на свежем воздухе: «В здоровом теле -здоровый дух!».	1			1		
Животные в природе	13	13				
Животный мир нашей планеты.	2	2				
Цепи питания.	1	1				

Защитные приспособления у растений и животных.	2	2				
Животные и растения пустынь. Тайны Сарыкумского бархана.	2	2				
Удивительные животные Антарктиды и Арктики.	2	2				
Красная Книга-способ защиты редких видов животных и растений.	2	2				
Паразиты и бактерии и их роль в природе и жизни.	2	2				
Кроссворд :«Удивительные животные». Загадки и ребусы.	1	1				
Растительный мир	15	9	6			
Многообразие растительного мира.	2	2				
Роль растений в природе и жизни.	1	1				
Разнообразие Цветковых растений.	1	1				
Медоносные растения. Значение пчёл для нормальной жизни растений.	2	2				
Необычные растения мира.	2	2				
Викторина : «В мире растений».	2		2			
Опыты с растениями «Я познаю мир».	2		2			
Экскурсия «Что у нас под ногами?»	1		1			
Экологическая игра «Эколята».	1		1			
Итоговый урок. Что нового мы узнали?	1	1				
Всего:	68	57	13	2		

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;

– преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий;
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Информационные ресурсы

Для педагога:

1. Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва. Изд. “Педагогика”. 1975..
2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: “Идел-пресс”, 2
Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.
3. Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).
4. Рыжова Н.А. “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.

Для учащихся:

1. Архипова Н.С. “О грибах и не только”. К.:ООО “Фолиант”, 2008.
2. Бианки В.В. “Терентий – тетерев”, “Рассказы и сказки”.
3. Большой географический Атлас школьника. М.: “АСТ-ПРЕСС”, 2005.
4. Гавеман. А. В. Лес. Москва. Детгиз. 1959.
5. Детские развивающие и познавательные журналы.
6. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов
общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
7. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. “Удивительный мир бабочек” К.: “Фолиант”, 2008.
8. Толстой.Л.Н. “Рассказы о животных” М.: Детская литература, 1984.

9. Лях В. И. Физкультура - мой друг. . “Идель-Пресс”. 2006.
10. Мамин-Сибиряк Д.Н. “Серая Шейка” М.: Детская литература, 1982.
11. Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиантъ”, 2008.
12. Пришвин М.М. “Разговор деревьев”.
13. Паустовский К.Г. “Повесть о лесах” М.: Детская литература, 1982.
14. Рахимов И., Аринина А. “Птицы наших лесов” К.: “Фолиантъ”, 2008
15. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. “Эксмо”. 2007.
16. Хасанов Г.Х. “Времена года” (повести и рассказы) К.: Тат. книжное издательство, 1991.

Литература

1. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Книга для учащихся нач. классов. М. Изд-во “Вита-Пресс”. 1996.
2. Шаехов Д.М. Откуда дует ветер. 2008.
3. Шакирова Т.Р. Птицы. 2007.