Нестандартный урок, в процессе инновационных технологий.

**Чтобы быть хорошим преподавателем нужно любить то, что преподаешь,**

**и любить тех, кому преподаешь.**

**В.О. Ключевский**

**Автор:Османова Сакинат Загидовна, учитель географии МКОУ «Султанянгиюртовская СОШ им. Ю.Акаева»,Кизилюртовский район,РД**

Многолетний опыт моей работы учителем географии привел меня к мысли, что использование новых технологий в обучении увеличивает интерес детей к предмету и желание работать. При планировании уроков использую различные виды и приемы работы. В течение последних лет активно использую инновационные технологии. Это способствует активизации познавательной деятельности учащихся, стимулирует и развивает психические процессы, развитие мышления, восприятия, памяти. Использование инновационных технологий на уроках географии позволяет учащимся в яркой, интересной форме рассматривать понятия и определения, видеть географические объекты в видеороликах и на фотографиях, закреплять материал в интересной форме, что способствует чёткому восприятию материала по той или иной теме. В.А.Андреев рассматривает нетрадиционный урок как урок инновационного типа и дает ему следующую характеристику: «Инновационный урок- это такой урок который имеет нечто новое, оригинальное, творчески привнесенное учителем изменение в цели, содержание, методы, средства или даже в саму форму организации занятий».

Методическая тема, над которой я работаю - " Нестандартный урок

в процессе инновационных технологий:

Цель работы: развитие познавательных творческих способностей учащихся через интегрированное использование инновационных технологий. Для достижения поставленной цели я решаю следующие задачи:

1.Внедрять в образовательный процесс технологии, способы обучения, формы работы, способствующие повышению интереса к предмету география, повышению познавательной активности, и как следствие росту качества знаний;

1. Содействовать раскрытию способностей, интеллектуального, творческого, нравственного потенциала каждого ученика;
2. Вовлекать учащихся в различные формы познавательной деятельности, отрабатывать умения и навыки, необходимые для социализации личности.

Увы, сегодня география для многих - предмет не первостепенной важности. Он не востребован для поступления (результаты ЕГЭ по географии принимают только на географические факультеты). При этом всем учащимся необходимо овладеть определенными знаниями, умениями и навыками. Как найти, подобрать то, что поможет сделать процесс обучения интересным, творческим, запоминающимся? Как заинтересовать учащихся географией? Как сделать так, чтобы знания, полученные на уроках географии, пригодились им в жизни? Дать ответ на эти вопросы нелегко. Современная педагогика насыщена разнообразием форм и методов преподавания, но одно остаётся неизменным - существенную роль играет урок. Он длится сравнительно недолго, и в каждую из этих минут может рождаться знание и скука, захватывающая сердца ребят мысль и опасное, разъедающие их, безделье. Ценность и значение этих минут, часов, дней, лет в судьбе определяют учителя посредством современного урока. На уроке происходит общение учителя и ученика. По его итогу судят и о педагогическом мастерстве учителя, и об уровне подготовки ученика**. Поэтому урок - это визитная карточка каждого учителя. Стараюсь на каждом уроке показывать своим ученикам, что все интересное - сложно, что все сложное - интересно, что знания, которые приобретают они в школе, сослужат им добрую службу.**

^ > -

Провожу уроки-викторины, семинары, лекции, уроки-поиски, уроки- исследования и другие нестандартные уроки.

Различают несколько видов нестандартных уроков, которые в разной степени влияют на познавательную активность, качество знаний, навыков и умений учащихся

Технология модульного обучения

При данных технологиях урок становится мотивированным, проблемным, развивающим, дифференцированным по уровням усвоения материала, индивидуализированным по темпу усвоения. Разрабатывая структуру модуля, определяет интегрирующие дидактические цели, проводит входной контроль. Например, на уроке в 10 классе «Германия сегодня» после мотивационной беседы учащиеся нацеливаются на то, что им предстоит узнать, какие навыки приобрести и развить. Затем проводится входной контроль по теме «Страны Западной Европы» в виде теста. Урок включает следующие модули:

 1.ЭГП и ПГП страны. Природные условия и ресурсы.

2. Население и трудовые ресурсы.

3.Хозяйство Германии.

4.Внешние экономические связи и их перспективы.

После знакомства с материалом каждый ученик выполняет следующие задания

 в тетради: 1) Заполнить таблицу. Выделить старые и новые отрасли промышленности

 и их центры. 2) Ответить на вопрос: каковы причины быстрого экономического

 роста ФРГ после войны 1941-1945 гг. Завершение урока - итоговый контроль. Предлагаются разноуровневые задания. Ребята сами выбирают их по степени сложности. После выполнения задания проводится оценка результатов работы.

В результате применения этой технологии максимум времени ученик

 работает самостоятельно (планирует, организует, контролирует и

 оценивает работу сам).

Это учит его видеть пробелы в своих знаниях, умениях, повышает мотивацию учения, позволяет максимально индивидуализировать работу, интегрировать учебное содержание Технология "Метод проектов" «Расскажи - и я забуду, Покажи - и я запомню. Дай попробовать - и я пойму»

Я думаю, со мной согласятся коллеги, которые используют в своей работе метод проектов или по-другому - проектную деятельность. Общеизвестно, что учащиеся прочно усваивают только то, что прошло через их индивидуальное усилие.

Суть данной технологии заключается в том, что обучающиеся получают знания

 в процессе планирования и выполнения творческих заданий - проектов.

Метод проектов решает следующие задачи:

* развитие познавательных навыков учащихся;
* развитие умения ориентироваться в информационном пространстве;
* развитие критического и творческого мышления.

Одна из трудных задач, которая стоит перед учителем и учащимися, - поиск проблемы. Ядро проекта - исследовательская работа учащихся.

Отличительная черта метода проекта - поиск информации, которая будет отработана, осмыслена, представлена. Завершение проекта - презентация своего продукта.

На своих уроках, во внеклассной работе метод проектов реализую в полной

мере, позволяю ученикам создавать качественные и интересные проекты, как

в групповой, так и в индивидуальной форме. Пример, 7 класс – индивидуальные

 проекты "Что в имени моём", «Природа пустыни Атакама», «Эндемики Австралии».

 В 8 классе - групповые проекты "Арктика -фасад России», «Как спасти Каспийское

море от натиска человека?», 9 класс - "Путешествие по Пушкинским местам России»"

 и др.

Считаю, что проектная деятельность - один из лучших способов для

 совмещения современных информационных технологий, личностно- ориентирован

ного обучения и самостоятельной работы учащихся. Обращение к методу проекта возможно

 и на уроке при проверке домашнего задания (сообщение, доклад)., при изучении новой

темы (защита реферата, выполнение творческой работы и т.д.), при закреплении

изученного (сочинение, создание сборников, презентаций).

Опираясь на собственный опыт, могу заметить, что метод проекта лучше реализуется с опережающей подготовкой консультантов групп. С помощью

учителя консультанты готовят перечень вопросов, требующих освещения, а также рубрики

 для оценки вклада каждого в конечный результат проекта. Решение правильно

поставленных исследовательских задач существенным образом может изменить весь

 процесс обучения и резко повысить интерес учеников к предмету. К концу работы,

учащиеся представляют оформление своих идей, презентацию, рекламный проспект и т.д.

За последние 5 лет мною были разработаны более 15 исследовательских проектов. Из

 них 8 проектов признаны в республике самыми лучшими. Проектами моих учеников

 пользуются не только учителя географии нашей школы, но и историки, учителя КТНД

школ района. Например, проект «Сарыкум- кусочек азиатской пустыни в сердце

 горного край»

Бекова Эдьдара, используют при изучении темы «Природные памятники

 Дагестана», проект-«Покоритель орлиных высот», про Телекаева Дадая, покорителя

 самой высокой точки России-Эльбруса, выполненная Чепаловой Зайнаб при изучении

рельефа России и Дагестана и «Растительный и животный мир Кизилюртовского района»,

можно использовать при изучении темы природных зон Дагестана.

>

Технология конструирования и использование тестовых заданий на уроках географии

Тестовый контроль в процессе обучения стимулирует труд у учащихся, выявляет пробелы

на каждом уроке, способствует повышению продуктивности труда учеников, но существуют

 и методические ограничения, дает возможность оценить усвоение лишь отдельных

элементов содержания учебной темы, нет возможности выявить динамику учебной

работы, диагностировать уровень прочности усвоения. В кабинете имеются папки на

каждый класс с тестовыми материалами. Кроме того использую мультимедийные тесты и

тесты «Своя игра» на уроках обобщающего повторения.(например «Своя игра –заповедники

 и заказники Дагестана» Активно использует на уроках географии и другие

нетрадиционные формы уроков, которые очень разнообразят процесс обучения, превращают

 его в праздник и для учеников и для учителя, так как заметна отдача детей в их

желании приходить на урок, в стремлении что- либо сделать самому, сообщить

что-то интересное. Таких форм урока очень много: это уроки путешествия, деловые и

ролевые игры, лекции и семинарские занятия, уроки экономических и

экологических просчетов, уроки ярмарки и уроки диалоги, уроки конференции и

 уроки диспуты, уроки зачеты, уроки - исследования и географических открытий,

уроки экспедиции, уроки соревнования и др.

Древнейшим средством воспитания и обучения детей является hi ра. Игра способствует активизации процесса обучения и успешному внедрению в практику педагогики сотрудничества. Игры делают процесс обучения более интересным, способствуют успешному усвоению изучаемого материала, формирует навыки коллективной работы. Набор игр, которые она проводит на уроке, огромен.

Это и КВН и «Миллионер», «Счастливый случай», «Слабое звено», «Топографический серпантин», «Ключ» « Брейн- ринг» и другие.

Урок — пресс-конференции. Такой урок лучше проводить как заключительный по изучаемой теме. Как правило, он проводится в виде ролевой игры, т. к. предполагает наличие определенных ролей: это беседы членов делегаций или других групп с представителями телевидения, прессы, журналистами газет и журналов, фотокорреспондентами. Перед участниками конференции ставится речевая задача.

В ходе урока учащиеся тренируются в монологической речи, в умении задавать проблемные вопросы дискуссионного характера, аргументировано отвечать на вопросы. Высокую оценку получил урок-конференция «Глобальные проблемы человечества», где ученики выступают в роли представителей международных организаций и корреспондентов газет, журналов и телекомпаний.

Особое место на уроках географии занимают деловые и ролевые игры. В последние годы для улучшения качества обучения и проверки уровня знаний по многим школьным предметам и географии в частности в общеобразовательных школьных, используются цифровые диктанты как форма опроса учащихся.

Мои ученики очень любят различные виды географических диктантов — цифровой, буквенный и докончи определение. Цифровые диктанты имеют свои достоинства. Они позволяют в сжатые сроки провести опрос значительного числа учащихся. Так как на проведение фронтальных диктантов с краткими ответами требуется 15-20 минут, а на цифровые - 5-8 минут.

Цифровой диктант

Разбиваю класс на 2 варианта. Даю перечень географических названий. Первый вариант пишет названия по возрастающей, начиная с 1 до 9, потом цифра 0 , второй вариант пишет по убывающей схеме (первую цифру пишут

* 1. ,начиная с 9 по убыванию.)

Например, цифровой диктант для 5го класса.

* 1. Вариант II вариант
		1. Австралия 0. Австралия
		2. Тихий океан 9. Тихий океан
		3. Антарктида 8. Антарктида
		4. Африка 7.Африка
		5. Азия 6. Азия
		6. Сев. Америка 5. Северная Америка
		7. Индийский океан 4. Индийский океан
		8. Южная Америка 3. Южная Америка 9. Европа 2. Европа

0. Сев. лед. Океан 1. Северный Ледовитый океан

Потом я называю, например, Азию первый вариант пишет цифру «5», а

второй вариант цифру «6». Потом я молча показываю Африку, первый

вариант пишет цифру «4», а второй цифру «7» и так, до конца. (Примечание-

исправление считается ошибкой.)

I в. II в.

5,4,8,2,7,3, 1,6,9,0 6,7,3,9,4,8,0,5,2,1

Оценивать такие работы можно по формуле С = (В х 10): А, где А - общее число вопросов, В - число правильных ответов, С - оценка; 9-10 баллов «отлично», 7-8 - «хорошо», 5-6 - «удовлетворительно», менее 5 баллов - «неудовлетворительно».

Одной из задач современной школы является коренное качественное улучшение подготовки учащихся к жизни в условиях современного общества. Одним из направлений модернизации системы географического образования в нашей школе является внедрение компьютерных и мультимедийных технологий. Сочетание компьютерных технологий с традиционными методами позволяет достичь максимального уровня в обучении географии. В настоящее время мы не мыслим современный урок без возможности показать фрагмент научно-популярного фильма, презентации, теста, схемы, иллюстративного материала.

В Султанянгиюртовской средней школе, имеются все условия для использования информационных технологий: имеется районный

информационный центр, почти во всех кабинетах имеются компьютеры с проекторами, с телевизором, или с интерактивной доской .Наша школа оснащена достаточным количеством компьютерной технии.В 2005 году, когда она выиграла в районном конкурсе:«Лучший кабинет-2005» и подарили ей компьютер с телевизором. Сейчас в кабинете установлен проектор, компьютер подключен к сети интернет, а также он связан локальной школьной компьютерной сетью.

Кейс-метод или метод конкретных ситуаций - это метод активного проблемного, эвристического обучения. В течение многих столетий главной целью образования считалось сообщение фактических знаний, используя которые можно было спокойно прожить всю жизнь. На современном этапе обучения этот принцип передачи знаний уже неэффективен. Главным, чему следует учить, становится умение осваивать и использовать новую информацию для решения стоящих перед человеком проблем. Для достижения новых результатов образования необходимо использовать новые эффективные методы. Один из них - это кейс - метод.

Отличительной особенностью данного метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. При этом сама проблема должна быть актуальна на сегодняшний день и иметь несколько решений. Для работы с такой ситуацией необходимо правильно поставить учебную задачу, и для ее решения подготовить «кейс» с различными информационными материалами (статьи, литературные рассказы, сайты в сети Интернет, статистические отчеты и пр.) По этому методу урок провела в 10 классе на тему «Население». На этом уроке видно было использовании метода кейсов как изменилась роль учителя и учащихся: учитель из транслятора знаний становился организатором деятельности учащихся, а школьники в свою очередь из пассивных слушателей становились активными.

Очень нравится ребятам метод «ассоциации». Например, учащиеся на уроке по теме «Климат России» (8 класс) записывают ассоциации к слову «климат»: зима, тепло, ветер, осадки, температура, засуха, гололед, туман и другие. Затем работу можно продолжить, распределяя слова по категориям (составление кластера). Час/о использую метод (синквейн)

Стратегия «составление пятистиший (синквейн)» позволяет учащимся рефлексировать по поводу какой-либо темы. Составление синквейна требует от учеников в кратких выражениях подытожить учебный материал, информацию, что позволяет рефлексировать. Это форма свободного творчества, но по определённым правилам. Правила написания синквейна: 1 строка- записываем одно слово-существительное. Это тема синквейна. 2 строка -два прилагательных, раскрывающих тему синквейна. Зстрока -пишем три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

4 строка-фраза, предложение, с помощью которой ученик раскрывает своё отношение к теме. 5строка- слово-резюме.

Поэтому очень часто она применяется в конце урока. Например,

Вулкан Грозные, разрушительные Извергаются, возникают, создают Страшно, но захватывающее Стихия

Особое место на уроках географии занимают деловые и ролевые игры. Интересно прошел открытый урок в 7-м классе урок -ролевая игра «Консилиум президентов стран Европы и Азии». Класс разбили на группы и каждой группе дали подготовить материал про отдельное государство.

* + - 1. группе - Англия
			2. группе - Франция
			3. группе - Китай
			4. группе - Япония

по следующему плану:

* + - * 1. «По странам и континентам» - выступали президенты и премьеры каждого государства о природе, о населении, об экономике, о достопримечательностях.

1.Национальная форма

2.Национальное блюдо

3.Песни и танцы выбранной страны

Урок прошел интересно, учащиеся выступили в национальных костюмах (в японских кимоно, индийском сари и т.д.)

Пели песни, читали стихи на французском, японском, английском языках. Показали индийские и японские танцы попробовали экзотические блюда этих стран. Со слов учеников - эти незабываемые уроки.

Гак как наука география сама родилась в результате путешествий, приоритет дают урокам путешествиям. Почти на каждом уроке ученики совершают небольшие путешествия по стране и всему миру. Например, интересно прошел урок- путешествие по Японии, где дети ознакомились с церемонией Японского чаепития, икебаной, кимоно и т.д.

Очень интересно проходят уроки страноведения в 7-х и 10-х классах, (прилагается сокращенный вариант урока «Египет» в 7-м классе) Методическая разработка открытого урока «Египет»

Форма урока: урок- путешествие. Тип урока: защита творческих проектов. Цель урока:

расширить горизонты познания учащихся о государстве Египет для повышения образовательной, коммуникативной, культурно-познавательной, социально-эстетической компетентности учащегося. Задачи:

* Выявить особенности природы, населения и культуры Египта.
* приобщить учащихся к ценностям мировой культуры с его незабываемой архитектурой.
* Обобщить знания учащихся об истории и культуре Египта.
* воспитание географической культуры учащихся.
* привить любовь и интерес к предмету география.

Подготовительный этап

Урок нестандартный. (Не соблюдена традиционная структура урока). Выбираем из учеников «президента». Он, в свою очередь, назначает «министров» и каждому дает соответствующие задания. В период подготовки президент следит за работой своих «министров» и оказывает помощь в подборе нужной информации с интернета и дополнительной литературы, распечатке необходимого материала, работе над презентацией.

Учащиеся получают памятку с заданиями. Если задания сложные, возможна помощь учителя, старшеклассников и родителей.

Памятка

1 IIрезидент - маленькое приветствие на языке этой страны, ее визитная карточка особенности географического положения, флаг и герб,

* 1. Министр природных ресурсов - сообщение о климате стране, о ее природных зонах. Рассказ сопровождается рисунками или презентацией о растениях и животных, встречаемых в этой стране.
	2. Министр национальности - небольшой экскурс о населении Египта, ее национальной одежде.
	3. Министр сельского хозяйства - сообщение об особенностях сельского хозяйства .демонстрация сельскохозяйственных культур, выращиваемых в Египте.
	4. Министр по туризму- презентация и реклама достопримечательностей Египта
	5. Руководитель Турфирмы " Пегас"

7.11осол Египта в России - доклад о Российско -Египетских отношениях

* + 1. Министр пищевой промышленности - демонстрация традиционных национальных блюд страны.
		2. Министерсгво культуры - показ одного из номеров художественной самодеятельности на арабском языке (государственном языке Египта).

Эпиграф к уроку: Познание стран и народов - украшение и пища человечества". (Леонардо да Винчи)

**Ход урока:**

Вступительное слово учителя.

На протяжении нескольких уроков мы совершали виртуальные путешествия по странам Африки. Сегодня мы познакомимся с загадочным Египтом.

Тема нашего урока «У нас в гостях- Египет». (Слайд№1)

«Благодари судьбу за счастье, Кто видел родину чудес, Край, где неведомо ненастье, Страну безоблачных небес...»

Египет - воистину «родина чудес». Едва ли не древнейшая цивилизация мира. Величественные пирамиды, изящные фрески на стенах древнеегипетских храмов и гробниц в Верхнем Египте, загадочные письмена и древние папирусы длиной более 40 метров. Все это Египет.

Подведение итогов, выставление оценок учащимся, (звучит арабская музыка). Вместо оценок в дневниках, ученикам были вручены на фото бумаге «Грамоты» с изображением египетского герба и оценок.

Реализация этих целей в школе невозможно без хорошей материально- технической базы, без кропотливой работы учителя над повышением своего творческого уровня и педагогического мастерства. В Султанянгиюртовской средней школе, где я работаю с 1984 г., имеется хорошая материально-техническая база. Прежде всего, это мой кабинет. Я вложила много энергии, фантазии, выдумки и не жалела средств и сил, чтобы создать такой кабинет. Мы говорим, что дневник - «лицо ученика», я думаю, что кабинет тоже - «лицо учителя» и, что по ней можно судить об отношении учителя к своему предмету и воспитанникам. В нем имеется все необходимое для успешного проведения занятий с учащимися: Проектор, компьютер, Комплекты видео уроков, карты, таблицы, раздаточный материалы др.

Основу учебно-методического оборудования кабинета составляют подвесные стенды (банеры): «Земля - наш общий дом», «Занимательная география», «Это полезно знать», «Знай и умей», «Мой Дагестан», «Художественные промыслы Дагестана», «Путешествуйте с нами», и много табличек, среди которых самым актуальным является «Что сегодня нового вы узнали на уроке?», используемый мной как помощь в закреплении материала.

В кабинете имеется библиотека, которая является хорошим помощником в работе; там же и раздаточный, дидактический материал, таблицы, атласы и контурные карты по классам, гербарии, коллекции горных пород, доклады, рефераты и практические работы учащихся.

При нем оборудован и оформлен «мини-музей природы», где все природные зоны, начиная от арктических пустынь до влажных экваториальных лесов, представлены в виде диорам.

В каждой диораме показана природа с растительным и животным миром (более 150 экспонатов), а также показан тип жилища разных народов, характерные для соответствующей природной зоны, флаги разных государств.

Самым интересным является уголок «С миру но нитке», где представлены экспонаты со всех уголков Земли: соль с Мертвого моря, кораллы Красного моря, кусочек известняка ог египетской пирамиды, песок с берега Средиземного, Красного моря и пустыни Сахары, мрамор с Уральских гор, соль с Якутии, страусовое перо .ракушки причудливых форм и многое другое.

Кабинет всегда готов к проведению и внеклассной работы, он способствует решению учебных и воспитательных задач. Мой кабинет максимально нагляден, в нем созданы условия для выполнения учениками самостоятельных заданий.

Кабинет считается одним из лучших в районе и республике.

Это - моя гордость, мое детище.

Ценность методики заключается в том, что нестандартные уроки:

* делают занятия более запоминающимися, эмоциональными;
* способствую глубокому усвоению материала;
* благоприятно воздействуют на развитие творческих способностей;
* развивают логическое мышление, любознательность, интерес к предмету;
* организуют связь урока литературы с другими видами искусства. Учителю, планирующему проведение нестандартного урока, следует помнить, что:
* - слишком частое обращение к нестандартным формам урока нецелесообразно, гак как это может привести к потере устойчивого интереса к процессу учения,
* - нестандартному уроку должна предшествовать тщательная подготовка,

^ - при выборе формы нетрадиционных уроков необходимо учитывать уровень подготовленности и специальные особенности класса и каждого ученика в отдельности,

* - целесообразно использовать нестандартные уроки как итоговые при обобщении и закреплении знания, умений и навыков учащихся

Кроме того, можно выделить еще ряд функций, которые выполняет нестандартный урок:

обучающая- развитие памяти, внимания, восприятия информации различного характера;

развлекательная- создание благоприятной атмосферы, трансформация урока в увлекательное действо;

коммуникативная- сплочение коллектива, установление положительных эмоциональных контактов;

развивающая- гармоничное развитие личностных качеств; воспитательная- психотренинг и психокоррекция проявления личности в условных (игровых) моделях жизненных ситуаций;

релаксационная- снятие эмоционального напряжения.

Надо отметить, что урок остается основной формой организации обучения в школе. Поэтому можно согласиться с В.И. Андреевым, когда он пишет: «Какие бы новые организации обучения не вводились в обозримом будущем, возможности традиционного урока еще далеко не исчерпаны», Нетрадиционные уроки, необычные по замыслу, организации, методике проведения, больше нравятся учащимся, чем будничные учебные занятия со строгой структурой и установленным режимом работы. Но превращать нестандартные уроки в главную форму работы, вводить их в систему нецелесообразно из - за большие потери времени. Нестандартные уроки помогают вызвать дополнительный интерес к предмету, к конкретной теме, развивают у учащихся логическое и абстрактное мышление. Благодаря нестандартному подходу к обучению на уроках создается непринужденная обстановка, что способствует лучшему усвоению материала.

**Я думаю, что и дети любят больше уроки творческого, ищущего педагога**. Вот поэтому и люблю свою профессию: за поиск, за новизну, за полёт мысли, за чувство удовлетворения, когда на уроке видишь горящие глаза детей и понимаешь - это им интересно.

За время своей работы я убедилась, что нельзя воспитывать детей не любя их, и нельзя добиться хороших результатов, не любя свой предмет.

Я - учитель географии и придаю своему предмету большое значение в развитии детей. Всегда поддерживаю нестандартность и оригинальность мыслей учеников, их творческие способности.

Выводы:

Инновационные технологии повышает качество знаний, продвигает ребенка в общем развитии, помогает преодолевать трудность, вносит радость в жизнь ребенка, влияет на весь характер работы, совершенствуя ее способы, способствует продолжению образования и самообразованию и поднимает всю личность ребенка на более высокую ступень. Диагностика результатов обучения показала, что в классах, где регулярно проводятся уроки с инновационными технологиями, успеваемость выше, по сравнению с классами, в которых большая часть уроков проводится в традиционной форме.