**«Программа для одаренных детей по исследовательскому краеведению «Мой край родной»**

**Автор разработки: Османова Сакинат Загидовна,учитель георафии, МКОУ «Султанянгиюртовская СОШ им. Ю. Акаева»**

**Пояснительная записка**

Образовательная программа составлена на основе:

Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004)

Устава муниципального общеобразовательного учреждения МКОУ «Султанянгиюртовская СОШ им.Ю.Акаева»

Положения о работе с одарёнными детьми МКОУ «Султанянгиюртовская СОШ им.Ю.Акаева»

Не существует сколько-нибудь достоверных

тестов на одаренность, кроме тех, которые

проявляются в результате активного участия

хотя бы в самой маленькой поисковой

исследовательской работе.

А.Н.Колмогоров

Вопросы педагогической работы с детьми, показывающими особые, выдающиеся способности и достижения в той или иной сфере деятельности, в настоящее время привлекают все больше внимания. Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и, соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.  
 Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознается и заставляет искать новые образовательные формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Работа с одаренными детьми имеет свои особенности. Это инициативные дети и могут не только предлагать свои идеи, но и их реализовать. Для этих детей, как правило, очень важен фактор признания значимости их работы, важен общественный характер деятельности.   
Программа «Мой родной край»» представляет одаренным детям возможность проявления инициативы. И дает возможность предъявить результат своего труда большому количеству людей, что, несомненно, делает ее общественно значимой.   
Изучение истории родного села, кроме краеведческого значения дает возможность на узколокальном материале проследить в развитии важные исторические процессы. Такой подход, от частного к общему, позволяет на конкретных исторических фактах проследить славный и поучительный путь своей малой родины. Программа рассчитана для детей от 12 до 16 лет. Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей обучающихся, их способностей усваивать материал.

*Сроки реализации*. Рассчитана на 3года обучения.

*Формы и режим занятий.* Занятия проводятся 1 раза в неделю с общим объемом 100 часов в год .

Программа предусматривает организацию активных форм проведения занятий с обучающимися. Это и традиционные занятия с применением иллюстративных и интерактивных презентаций, с применением индивидуальных, парных и групповых творческих работ, тематические консультации. А также устные журналы, диспуты, выставки, коллективные игры, встречи с интересными людьми, конкурсы и викторины.

**Целью курса является:**  
1.  Развитие творческого и познавательного потенциала одаренного ребенка, его коммуникативных способностей.

2.Формирование и **развитие** **исследовательских** **умений** и **навыков**  посредством их включения в проектную деятельность  
3.  Воспитание чувства патриотизма, гражданственности, формирование национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию.

4.Научно-исследовательские работы и рефераты с последующей защитой.  
5.  Актуализация знаний по различным предметам, расширение кругозора.

**Задачи курса.**  
1. Познакомить с методами научного исследования, работа с историческими источниками, отбор материала, оформление работы;  
2. Повышать информационную и коммуникативную компетентность учащихся;   
3. Способствовать самоопределению ученика;

4.Развивать познавательный интерес к предмету;

5.Вооружать учащихся специальными и общенаучными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию исторического и географического характера;

6.Демонстрация новых способов действия, новых видов деятельности.

7.Научить навыкам самоанализа.  
Занятия предполагают различные виды деятельности учащихся и формы проведения: работа с архивными документами, работа и историческими источниками (публикации, экспозиции выставок), участие на конкурсах,конференциях.

**Предлагаемые результаты.** Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.

Развитие потенциала детей.

Проведение мероприятий по организации исследовательской работы с одаренными детьми.

Создание условий поддержки и защиты одаренных детей

***Формы подведения итогов****:* наблюдение, беседа, фронтальный опрос, зачет, практикум, самостоятельная работа. Участие обучающихся в краевых научно-практических конференциях, конкурсах, выставках. Открытое занятие для родителей, защита рефератов

Содержания обучения учебного плана на 3 года

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН на первый ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Форма аттестации | |
| Всего | Форма контроля |
| 1. | Введение | 1 |  |
|  | Диагностика уровня интеллекта, познавательных возможностей самореализации, социализации учащихся с целью привлечения их к исследовательской работе по краеведению. | 1 | Мониторинг |
| 2. | Историческое краеведение | 1 | Игра «Мой край» |
| 3. | Работа над проектом «Моя малая родина-Султанянгиюрт»  1.Сбор материала по теме исследования, работа в библиотеке  2.Работа в школьном музее  3.Встреча со старожилами села  4.Практическое занятия «Требования к исследовательской работе».  5.Начало оформления работ. Практическое занятие «Требования к оформлению исследовательских работ».  6.Завершение исследовательских работ. Практическое занятие «Методика защиты исследовательских работ».  7. Участие в школьной научно-практической конференции | 7 | Конкурс рисунков и  проектов «Мое село»  Тренироваться защищать работу.  Подготовиться к участию в школьной конференции |
|  | Участие в районном конкурсе исследовательских работ учащихся и других конкурсах. | 1 | Защита проекта ««Моя малая родина-Султанянгиюрт» |
| 4. | Изучение археологического наследия  Археологические памятники средневековья (IV- XII вв) Султанянгиюртовское поселение. Курганы Гермен, Кизияр-Тюбе, Чагар-Тюбе, Айтмыш-Алты и др | 2 | Практическая работа  Знакомство с археологическими объектами |
| 5. | История заселения и освоения  История происхождения  с. Султанянгиюрт  Этапы заселения | 3 | Участие в конкурсах |
| 6. | Население Султанянгиюрта;  1.рассмотрена динамика численности населения ;  2.рассмотрено влияние естественного и механического движения населения на изменение численности населения села;  3.изучена поло-возрастная структура населения и выявлено её влияние на трудовые ресурсы;  4.рассмотрен уровень образования трудовых ресурсов и их занятость по сферам;  5.изучен национальный состав населения села; | 5 | Занятие-зачет |
| 8. | Моя родословная.  1.Я и мое имя.  2.Национальная кухня моей семьи. 3.Моя школа – мой дом.  4. Из истории школы. Традиции школы. 5.Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа.  6.«Улицы нашего села»: пешая экскурсия (в рамках проекта «Я и моё село», музей) 7.  7.Достопримечательности нашей улицы. За что люблю, что бы изменил. | 7 | Знакомство с памятными местами района. Фотографирование и зарисовки.  Оформление и защита проекта «Генеалогическое древо» |
| 9. | Военно-патриотическое наследие. Знатные земляки – герои войны и труда: Встречи с ветеранами войны и труда. Экскурсия в музеи боевой и трудовой славы. | 4 | Викторина «История в лицах».  Фотографирование и зарисовка.  Защита проекта «Султанянгиюртовцы –участники ВОВ» |
| 12. | Итоговое занятие | 3 | Отчетная выставка. Подведение итогов работы за учебный период. Учет результатов. Проведения конкурса презентаций:  «Мой край родной». |
|  | Всего | 33 |  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН на второй ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/ контроля |
|  |
| 1. | Введение. Знакомство с планом работы. Выбор тем для исследовательской работы.  Индивидуальные консультации | 2 | Занятие-беседа |
| 2. | Моя малая родина | 2 | Викторина «Наш край родной» |
| 3. | Древнейшая история края |  | Викторина «Знаешь ли ты свой город»;  Проект «Нижняя Кама – древняя и величавая» |
| 4. | Кизилюртовский район:  1.История,  2.Рельеф  3. Полезные ископаемые,  4.Водные ресурсы,  5.Растительность,  6.Промышленность,  7.Сельское хозяйство,  8.Животный мир, | 8 | Проекты «Живой символ района»;  Викторины «Что? Кто? Где? Когда?», «На лучшего знатока края», «Почемучек», конкурс кроссвордов |
|  | Экологические проблемы села:  Провести аудит несанкционированных свалок на территории поселка;  Составить паспорта экологических объектов (несанкционированных свалок), провести аудит бытовых отходов у себя дома;  Собрать и обработать информацию о проблеме бытовых отходов;  Собрать и обработать информацию о проблемах загрязнения реки Сулак. | 5 | Провести экспертизу отходов.  Разработана программа «Сделай свое село чистым».  Защита проекта «Экологические проблемы с.Султанянгиюрт. |
|  | Народные промыслы моего села.  Производство андийских бурок;  Встреча со старожилами -андийками.  Технология изготовления кумыкских тастаров-головного убора;  Встреча с мастерами изготовления тастаров.  Собрать материал для проекта «Традиционные народные промыслы» | 5 | Защита проекта «Традиционные народные промыслы» на республиканском конкурсе « Юный краевед» |
| 5. | Знаменитые люди села. Р.П. Аскерханов, Г.Р. Аскерханов, Абуков М. Умаханов У. Яников А.  Экскурсия в Махачкала с целью поиска материала об Аскерханове Р.П. Организовать встречу с сыном Р.П,Аскерханова, Гамидом Р.А. | 5 | Оформление и защита проекта  « Генерал хирургии» |
| 6. | Народные традиции  1.Свадебные обряды андийцев  2.Кумыкские свадебные обряды.  3.Обрядовая поэзия андийцев.  4.Внеобрядовая поэзия кумыков.  5.Гостеприимство  6.Куначество | 6 | Конкурс на лучшую работу на тему : «Традиции моего народа» |
| 7. | Индивидуальная работа. Проектно – исследовательская деятельность | 1. | Участие в конкурсах |
| 8. | Итоговое занятие | 1. | Отчетная выставка работ. Зачет |
|  | Итого | 33. |  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН на третий ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Форма аттестации | |
| Всего | Форма контроля |
| 1. | Введение Входная диагностика. Вводный инструктаж. | 1 | Опрос. Мониторинг |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | II. Природа моего края | | | | 1 | Физико-географическая и экономическая характеристика местности. | | 2 | Рельеф и полезные ископаемые их значение в народном хозяйстве | | 3 | Климат. Влияние климатических особенностей на жизнь и здоровье населения | | 4 | Растительный мир нашего края | | 5 | Животный мир нашего края | | 5 | Задание  Экскурсия в лес  Составление климатограммы для села  Практическая работа «Определение растений»  Презентации учеников |
| 2. | Экология и мы | 1 |  |
|  | 1. Что такое экология?  2.Антропогенное воздействие на природу местности.  **3.Акция «Чистый мир»**      **4. Акция «Родник»**    **5.Акция «Чистая река»**    **6.Загрязнение атмосферы автотранспортом**  **7.Акция «Зеленый мир»**  **8.Понятие о топонимике.**  **Типы топонимики.**  **9.**Топонимика названий географических объектов окрестностей с. Султанянгиюрт  10. Топонимика названий географических объектов окрестностей с.Ханар**.** | 7  1  2  2 | Составить карта села, нанесены источники загрязнения  Участие в районной экологической игре  «Чистый мир».  Исследование родников.  Расчистка берегов рек.  Оформить экологический стенд «Вода- это жизнь» Подсчитать общее количество массы выбросов загрязняющих веществ автотранспортом в атмосферный воздух поселка;Оформление клумб. Выращивание рассады цветов  Конкурс презентаций на экологическую тему  Практическая работа. Составление списка топонимов с объяснением происхождения названий. |
| 3. | Султанянгиюрт - в годы Кавказской войны. Походы Шамиля на Султанянгиюрт. | 2 | Реферат |
|  | Султанянгиюрт в период революции и гражданской войны. | 2 | Реферат |
| 4. | Участие Султанянгиюртовцев в Великой Отечественной Войне | 1 |  |
| 4. | Сбор материала про участников войны, составление исследовательских проектов:   1. Мои земляки –герои Советского Союза. 2. Герои не умирают-Буганов Гаджи Османович 3. Юсуп Акаев-имя героя носит наша школа. 4. Мой дед-участник ВОВ 5. Встреча с участником ВОВ- с Муцалхановым Муцалханом. 6. Акция «Шагнувшие в бессмертие» 7. Акция –«Как живешь ты ветеран» 8. Акция «Дети войны» 9. Акция «Труженики тыла» | 9 | Проектная работа «Наш народ непобедим»  Оформить коллажи по всем акциям. |
| 5. | Итоговое занятие  Итого | 1  34 | Презентация сборника исследовательских проектов по краеведению-  «Мой край родной» |

**Литература**

1.Алиев Б.Г. Предания, памятники, исторические зарисовки о Дагестане. Махачкала. 1998 г. 2.Брюно Ж. и др. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. 1995.г.

3.Гаджиев Б.И. Дагестан в истории и легендах. Махачкала.1984г.

4.Ибрагимов Г.Г. Золотая слава России. Дагестанцы – Герои России. Махачкала.2007 г. 5.Муртазалиев О.М. Солдаты Отечества. 11 том. Махачкала, 2010 г.

6.Османов А.М. Дагестан. Москва, 1986 г.

7.Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук» 8.Волгоград: Учитель, 2007.

10.Эльдаров М.Э. Памятники природы Дагестана. Махачкала. 1995г..